

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА
Г О У В П О Р О С С И Й С К О - А Р М Я Н С К И Й
У Н И В Е Р С И Т Е Т**

Составлена в соответствии с федеральными
Государственными требованиями к структуре
основной профессиональной образовательной
программы послевузовского профессионального
образования (аспирантура)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по науке
_____ П.С. Аветисян
« ____ » _____ 2023 __ г.

Институт: Гуманитарных наук
Кафедра: Теории языка и межкультурной коммуникации

**Учебная программа подготовки аспиранта и соискателя
ДИСЦИПЛИНА: 2.1.8.1 Когнитивная лингвистика**

ϭ.02.07
-Шифр

_____ Романо-германские языки
наименование научной специальности

Программа одобрена на заседании
кафедры

протокол № 8 от 22 июня 2023 г.

Утверждена Ученым Советом ИГН

протокол № 7 от 17 июля 2023 г.

Заведующий кафедрой _____
Подпись

Симонян А.А., д.ф.н., профессор
_____ И.О.Ф, ученая степень, звание

Разработчик программы _____
Подпись

Симонян А.А., д.ф.н., профессор
_____ И.О.Ф, ученая степень, звание

Ереван 2023

Общие положения

Настоящая рабочая программа обязательной дисциплины (модуля) «**Когнитивная лингвистика**» образовательной программы послевузовского профессионального образования (ООП ППО) ориентирована на аспирантов университета, уже прослушавших общие и специальные курсы по когнитивным основам языковой деятельности человека, прагматическим аспектам коммуникации, лингвистической прагматики, когнитивным аспектам современного политического дискурса.

1. Цели изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «**Когнитивная лингвистика**» является формирование у аспирантов и соискателей целостного, системного и углубленного знания о когнитивной лингвистике как об одном из актуальных направлений лингвистической науки, основных вопросах и проблемах лингвистики в когнитивном аспекте, специфике постановки проблем и способах их решения с привлечением методологии когнитивной науки. Это достигается за счет ознакомления с основными теориями когнитивной лингвистики, критического осмысления взглядов и концепций зарубежных и российских представителей данного научного направления, выявления их связи с другими лингвистическими и нелингвистическими науками.

В результате изучения дисциплины формируется теоретическая база для сдачи кандидатского экзамена и работы над кандидатской диссертацией.

Задачи изучения дисциплины

- ознакомление с новыми тенденциями развития когнитивной лингвистики, актуальными проблемами, требующими научного решения;
- понимание специфики когнитивных исследований в современной отечественной и зарубежной лингвистике;
- формирование целостной системы теоретических знаний о принципах и методах когнитивных исследований языка,
- постановка исследовательских задач в области когнитивной лингвистики и их грамотного научного освещения и решение в кандидатской диссертации.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Данная учебная дисциплина включена в раздел Образовательный компонент, Дисциплины (модули), Элективные дисциплины (модули) 1 (ДВ.1) образовательной программы Ф.02.07 Романо-германские языки и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Аспирант должен

- **владеть** основными понятиями данного курса;
- **знать**
 - основные идеи и концепции ведущих исследователей, работающих в рамках когнитивного направления;
 - творчески и критически **подходить** к работе с научной литературой;
- **уметь** формулировать главные проблемы в области научной специальности, оценивая течения и подходы с учетом опыта отечественной и зарубежной когнитивной лингвистики.

3. Объем дисциплины (модуля) и количество учебных часов

Вид учебной работы	Кол-во зачетных единиц*/уч.часов
Аудиторные занятия	26
Лекции (минимальный объем теоретических знаний)	8
Семинар	18
Практические занятия	
Другие виды учебной работы (авторский курс, учитывающий результаты исследований научных школ Университета, в т.ч. региональных)	
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	
Внеаудиторные занятия:	10
Самостоятельная работа аспиранта	10
ИТОГО	36
Вид итогового контроля	Составляющая экзамена кандидатского минимума зачет

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1 Содержание лекционных занятий

№ п/п	Содержание	Кол-во уч. часов
1	Предмет и задачи когнитивной лингвистики. Концептуальные основы языка. Язык как информационная модель мира. Способы языкового моделирования. Принципы и методы когнитивных исследований языка. Лексическая концептуализация и категоризация. Способы представления значения слова в когнитивной семантике. Когнитивное моделирование значения многозначного слова. Концептуальные основы словообразования.	2
2	Морфологическая концептуализация и категоризация. Синтаксическая концептуализация и категоризация. Концептуализация в научном тексте. Концептуализация в художественном тексте. Концептуализация в поэтическом тексте. Теория семантических примитивов А. Вежбицкой. Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа. Ч. Филлмор: семантика понимания, фреймовые структуры. Теория концептуальной интеграции Ж. Фоконье и М. Тернера.	4
3	Когнитивная грамматика Р. Лэнкера. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Топологическая семантика Л. Талми. Теория ментальных моделей Ф. Джонсон-Лэрда. Когнитивная модель понимания дискурса Т.А. ван Дейка.	2
Всего:		8

4.2 Практические занятия

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

4.3 Другие виды учебной работы

Другие виды учебной работы не предусмотрены учебным планом.

4.4 Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Кол-во уч. часов
1	Повторение лекционного материала	4
2	Самостоятельный анализ лингвистических исследований	6
Всего:		10

5 Перечень контрольных мероприятий и вопросы к экзаменам кандидатского минимума

Перечень вопросов к экзаменам кандидатского минимума:

1. Когнитивная лингвистика в современном языкознании и цикле когнитивных наук
2. Предмет и задачи когнитивной лингвистики.
3. Концептуальные основы языка. Язык как информационная модель мира.
4. Способы языкового моделирования.
5. Принципы и методы когнитивных исследований языка.
6. Когнитивные исследования лексики и грамматики
7. Лексическая концептуализация и категоризация.
8. Способы представления значения слова в когнитивной семантике.
9. Когнитивное моделирование значения многозначного слова.
10. Концептуальные основы словообразования.
11. Морфологическая концептуализация и категоризация.
12. Синтаксическая концептуализация и категоризация.
13. Когнитивные исследования текста и дискурса
14. Концептуализация в научном тексте.
15. Концептуализация в художественном тексте.
16. Концептуализация в поэтическом тексте.
17. Основные постулаты когнитивной лингвистики в зарубежных исследованиях.
18. Теория семантических примитивов А. Вежбицкой.
19. Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа.
20. Ч. Филлмор: семантика понимания, фреймовые структуры.
21. Теория концептуальной интеграции Ж. Фоконье и М. Тернера.
22. Когнитивная грамматика Р. Лэнкера.
23. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона.
24. Топологическая семантика Л. Талми.
25. Теория ментальных моделей Ф. Джонсон-Лэрда.
26. Когнитивная модель понимания дискурса Т.А. ван Дейка.

6 Образовательные технологии

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. Сопровождение лекций показом визуального материала.
2. Проведение лекций с использованием интерактивных методов обучения.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. Кафедра располагает обширной библиотекой, включающей научную литературу по специальности, научные журналы и труды конференций.

7.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование учебной литературы	Автор, место издания, издательство год	Количество экземпляров в библиотеке РАУ	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих дисциплину
1	2	3	4	5
2	Морфологически передаваемые концепты.	Беседина Н.А. – М.; Тамбов: Изд-во ТГУ; Белгород: Изд-во БелГУ, 2006.	1	1
3	Когнитивная семантика: курс лекций по английской филологии.	Болдырев Н.Н. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 2000.	1	1
4	Язык. Познание. Коммуникация.	Дейк Т.А. ван - М., 2000.	2	1
5	Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира.	Кубрякова Е.С. – М.: Языки славянской культуры, 2004.	2	1
6	Метафоры, которыми мы живем: Пер. с англ.	Лакофф Дж., Джонсон М. – М.: Эдиториал УРСС, 2004.	3	1
7	Основания когнитивной семантики: учебное пособие.	Никитин М.В. – СПб, 2003.	1	1
8	Американская школа когнитивной лингвистики.	Скребцова Т. Г. – СПб., 2000.	1	1
9	Синтаксически репрезентируемые концепты: монография.	Фурс Л.А. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2004.	1	1

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование учебной литературы	Автор, место издания, издательство год	Количество экземпляров в библиотеке РАУ	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих дисциплину
1	2	3	4	5
2	Когнитивные основы вторичных явлений в языке и речи.	Бабина Л.В. – Тамбов-Москва: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003.	1	1
3	Концептуальное пространство когнитивной лингвистики // Вопросы когнитивной лингвистики.	Болдырев Н.Н. – 2004. – № 1.	1	1
4	Языковые категории как формат знания // Вопросы когнитивной лингвистики.	Болдырев Н.Н. – 2006. – № 2.	1	1
5	Язык. Культура. Познание.	Вежбицкая А. - М., 1997.	2	1
6	На пути к когнитивной модели языка // Новое в зарубежной лингвистике.	Герасимов В.И., Петров В.В. Вып. 23. – М.: Прогресс, 1988.	1	1
7	Когниция и понимание текста // Вопросы когнитивной лингвистики.	Демьянков В.З. – 2005. – № 3.	1	1
8	Дискурс, текст, когниция: коллективная монография.	Отв. ред. М.Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2010.	2	1
	О теории концептуальной интеграции // Известия Академии наук.	Ирисханова О.К. Серия литературы и языка. – 2001. – Т. 60. – № 3.	1	1
9	Когнитивная лингвистика: истоки становления и перспективы развития // Когнитивная семантика.	Кобрина Н.А. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2000.	1	1
10	Знак, значение, знание: Очерк когнитивной философии языка.	Кравченко А.В. – Иркутск: Издание ОГУП «Иркутская областная типография № 1», 2001.	1	1

11	Язык и восприятие: Когнитивные аспекты языковой категоризации.	Кравченко А.В. – Иркутск: Изд-во Иркутского гос. ун-та, 2004.	2	1
12	Об установках когнитивной науки и актуальных проблемах когнитивной лингвистики // Известия Академии наук.	Кубрякова Е.С. Серия литературы и языка. – 2004. – Т. 63. – № 3.	1	1
13	Образы мира в сознании человека и словообразовательные категории как их составляющие // Известия Академии наук.	Кубрякова Е.С. Серия литературы и языка. – 2006. – Т. 66. – № 2.	1	1
14	Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении.	Лакофф Дж. – М.: Языки славянской культуры, 2004.	2	1
15	Когнитивная семантика: эволюционно-прогностический аспект.	Лукашевич Е.В. – Москва-Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2002.	1	1
16	Концептуальная семантика и символическая грамматика // Вопросы когнитивной лингвистики.	Лэнекер Р.В. – 2006. – № 3.	1	1
17	Фреймы для представления знаний.	Минский М. – М.: Энергия, 1979.	1	1
18	Коммуникативно-когнитивный подход к исследованию новых слов на этапах их порождения, функционирования и языкового закрепления // Вопросы когнитивной лингвистики.	Плотникова Л.И. – 2005. – № 3.	1	1
19	О тенденциях в развитии когнитивной семантики // Известия Академии наук.	Рахилина Е.В. Серия литературы и языка. – 2000. – Т. 59. – № 3.	1	1
20	Фреймы и семантика понимания // Новое в зарубежной лингвистике.	Филлмор Ч. – Вып. 23. – М.: Прогресс, 1988.	1	1
21	Conceptual Integration Networks // Cognitive Science.	Fauconnier G., Turner M. – Vol. 2 (2). – 1998.	1	1

22	Semantics and Cognition.	Jackendoff R.S. - The MIT Press. Seventh Printing, 1985.	1	1
23	Mental Models in Cognitive Science // Cognitive Science.	Johnson-Laird P.N. – 1980. – Vol. 4.	1	1
24	Grammar and Conceptualization. –	Langacker R.W. Berlin, N.Y.: Mouton de Gruyter, 2000.	1	1
	Principles of Categorization // Cognition and Categorization.	Rosch E. – Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 1978.	1	1
25	Toward a Cognitive Semantics. Vol. 1: Concept Structuring System. Vol. 2: Typology and Process in Concept Structuring.	Talmy L. – Cambridge, Massachusetts, London, England: The MIT Press, 2000.	1	1
26	Cognitive Grammar.	Taylor J.R. – N.Y.: Oxford University Press, 2002.	2	1

7.3. Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование учебной литературы	Автор, место издания, издательство год	Количество экземпляров в библиотеке РАУ	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих дисциплину
1	2	3	4	5
1	Интернет библиотека научной литературы	ZipSites.ru	Свободный доступ в Интернете	1
2	Интернет библиотека по филологии	http://www.philology.ru	Свободный доступ в Интернете	1
3	Интернет библиотека лингвистической литературы	zinki.ru	Свободный доступ в Интернете	1
4	Электронная библиотека лингвистической литературы	http://superlinguist.com	Свободный доступ в Интернете	1

8 Материально-техническое обеспечение

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической

и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

N п/п	Название дисциплины	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
2	Когнитивная лингвистика	Кабинет английского языка	227