

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО – АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДЕНО УС РАУ

Ректор



А. Р. Дарбинян



08.08.2020 г., протокол №8

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГ В
СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ПО ПРОФИЛЮ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Аннотация:

Актуальность программы

В программе профессиональной переподготовки «Психолог в системе школьного образования» по профилю основной образовательной программы «Психология» освещаются психологические особенности обеспечения учебно-воспитательного процесса; современные технологии профессионально - ориентированного обучения с постановкой акцентов на методические и технологические проблемы современной дидактики системы образования, оценки и контроль знаний, место и функции психологического знания в установлении связей между образовательными областями и учебными предметами для переподготовки психолога в системе школьного образования.

Профессионализм и мастерство деятельности психолога-педагога в системе школьного образования предстает как качественная характеристика субъекта деятельности, выявляющая высокую квалификацию и профессиональную компетентность, разнообразие эффективных профессиональных навыков и умений, владение инновационными технологиями решения профессиональных задач. Это в итоге способствует продуктивности деятельности психолога-педагога.

Программа «Психолог в системе школьного образования» в ракурсе подготовки специалиста в сфере высшего образования является актуальной и своевременной.

Цель реализации программы

Освоение психологом закономерностей школьного обучения, повышение уровня их психологической и коммуникативной компетентности.

Программа профессиональной переподготовки «Психолог в системе школьного образования» направлена на получение компетенции в области школьного обучения, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Задачи реализации программы

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- изучение целей обучения и образования;
- изучение психолого-педагогических категорий;
- изучение методов, средств и форм обучения в вузе;
- знакомство с современными педагогическими технологиями;
- выбор оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- изучение методов организации самостоятельной работы слушателей;
- формирование педагогического мастерства, нравственно-психологического образа педагога-психолога;
- демонстрация места и функций психологического знания в установлении связей между образовательными областями и учебными предметами.

2. Уровень образовательной программы – дополнительное профессиональное образование.

3. Вид образовательной программы: дополнительная (профессиональная переподготовка).

4. Трудоемкость программы профессиональной переподготовки

Настоящая программа рассчитана на 611 академических часов.

5. Формы обучения - очная с применением дистанционных образовательных технологий в режиме видеоконференц – связи.

6. Срок освоения программы – 45 недель по 4 занятия в неделю.

7. Категориями слушателей для программы профессиональной переподготовки являются лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

8. Для приема на обучение предоставляются следующие документы:

8.1. Заполненная в установленной форме заявка.

8.2. Копия документа, удостоверяющего личность.

8.3. Справка из образовательной организации о прохождении обучения на момент подачи заявки (лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

9. Планируемые результаты обучения: знания, умения, навыки, формируемые в результате освоения программы

- **знать:** психологические особенности обеспечения учебно-воспитательного процесса; современные технологии профессионально - ориентированного обучения с постановкой акцентов на методические и технологические проблемы современной дидактики системы образования, виды учебной деятельности психолога-педагога, их содержание, методы и средства обучения, оценки и контроль знаний, методы организации самостоятельной работы обучающихся, характеристики возможности психологического знания в формировании человека как субъекта познания, общения, труда и игры; место и функции психологического знания в установлении связей между образовательными областями и учебными предметами
- **уметь:** проектировать различные виды учебных занятий на основе психологического знания, применять современные методы педагога-психолога и передавать наиболее современную информацию о психологических закономерностях образовательного процесса; выбирать оптимальную стратегию преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения
- **владеть:** необходимыми знаниями в области психологии школьного образования, в том числе касательно содержания образовательной парадигмы, структуры, функций учебного процесса.

10. Описание перечня профессиональных компетенций, формируемых в результате освоения программы профессиональной переподготовки способность применять вышеотмеченные результаты обучения

- Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

- Способность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечить психологическое сопровождение их внедрения;
- Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;
- Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;
- Способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;
- Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

11. Форма итоговой аттестации – защита тезиса.

12. Распределение объема программы по разделам и/или темам и видам учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Самостоятельная работа
1	2=3+4+5+6	3	4	5	6
Раздел 1. Психологические основы развития личности	298				
Тема 1. Психология личности	72	18		18	36
Тема 2. Психология творчества	72	18		18	36

Тема 3. Общий психологический практикум	72		36		36
Тема 4. Психология развития и возрастная психология	72	18		19	36
Модуль 1 Реферат	10			10	
Раздел 2. Психология школьного обучения	314				
Тема 5. Психологическая служба в образовании	73	18	18		36
Тема 6. Педагогическая психология	72	18	18		36
Тема 7. Преподавание психологии в школе	72	36	36		
Тема 8. Тренинг педагогического общения	72		36		36
Модуль 2 Защита выпускной	25			25	
ИТОГО	612	126	144	90	252

13. Содержание разделов/ тем программы

Раздел 1. Психологические основы развития личности

1. Аннотация дисциплины «Педагогическая психология»

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения слушателей и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Основная цель дисциплины:

- помочь слушателям в освоении аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации;

- вооружить слушателей системой научно обоснованных психолого-педагогических рекомендаций и методик, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности;
- подготовить квалифицированных специалистов, владеющих навыками решения психолого-педагогических проблем в своей профессиональной деятельности;
- сформировать психолого-педагогическую составляющую профессионального мышления будущих специалистов, так как современная социально - экономическая ситуация требует от специалистов учета субъективных факторов социальных явлений на индивидуальном и групповом уровне.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у слушателей положительной мотивации на овладение системой психолого-педагогических знаний, умений и навыков, реализуемых при решении профессиональных задач;
- усвоение теоретических основ педагогической психологии;
- овладение основными методиками изучения личности, групп и коллективов;
- развитие профессионально-значимых качеств;
- выработка и совершенствование навыков профессионального общения;
- овладение методами саморегуляции и т.д.

Литература:

1. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453484> (дата обращения: 01.03.2021).
2. Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07957-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455681> (дата обращения: 01.03.2021).
3. Черемошкина, Л. В. Память: закономерности воспроизведения учебного материала: монография / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09786-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456109> (дата обращения: 01.03.2021).

4. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453753> (дата обращения: 01.03.2021).
5. Леонова, Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования: монография / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10983-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456327> (дата обращения: 01.03.2021).
6. Пастернак, Н. А. Психология образования: учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09289-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455966> (дата обращения: 01.03.2021).

2. Аннотация дисциплины «Психология личности»

Основное содержание программы определяется идеей анализа личности в системе современного научного знания. Целостность и систематичность рассмотрения личности как метакатегории современной психологии обуславливается изучением наиболее известных концепций личности зарубежных и отечественных авторов, выявлением общего и различного в теоретических подходах к исследованию личностных феноменов, анализом основных методов теоретического и прикладного исследования личности.

Дисциплина "Психология личности" относится к числу базовых курсов учебного плана подготовки психологов в сфере образования, является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Педагогическая психология» и является теоретической и эмпирической базой, необходимой для усвоения материала по ряду учебных дисциплин.

Цель дисциплины состоит в ознакомлении слушателей с основными понятиями и проблемами, а также с современными тенденциями развития психологии личности, обозначить место личности в системе психических и социальных явлений.

Задачи дисциплины:

- Обсудить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности.
 - Определить актуальные проблемы исследования психологии личности и тенденции развития.
 - Обсудить актуальные проблемы психологии личности в рамках различных теоретических подходов и современных теорий личности.
 - Ознакомить с основными методами психолого-педагогических исследований: наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, интервью.

Литература:

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб 2001.
2. Рубинштейн С. Л. Человек и мир. Ч. 2. СПб. 2003.
3. Абульханова К. А. Стратегия жизни. М. 1989.
4. Асмолов А. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М. 2001.
5. Асмолов А. Психология личности: Культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл: Издательский центр “Академия”, 2007. – 528с.
6. Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия. СПб. 2000.
Психология и психоанализ характера. Хрестоматия. Самара, 2000.

3. Аннотация дисциплины «Общий психологический практикум»

Курс «Общий психологический практикум» относится к дисциплинам профессионального цикла.

Цель дисциплины: обучить слушателей практическим навыкам и умениям.

Задачи дисциплины:

- формирование интереса к психологии,
- направление слушателей на самостоятельность, креативность в работе,
- обучение и практическое применение навыков работы с профессиональной литературой,
- применение практических методов в профессиональной деятельности.

Литература:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Изд. 2-е, доп. и перераб. / Под ред. А.А. Крылова и С.А. Маничева. – СПб., Изд. СПбГУ, Питер, 2003. 560 с.
2. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн. – Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 3-е изд. – М.: Владос, 1999. – 632 с.
3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451540> (дата обращения: 26.02.2020).
4. Основы психологии: Практикум / Под ред. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 704 с.
5. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2003
6. Журавлев Д. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. М.: Издательство МГОУ, 2003.
7. Никольская Т.Н. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Н.Новгород: НФ МГЭИ, 2002. – 124 с.

4. Аннотация дисциплины «Психология творчества»

В дисциплине «Психология творчества» раскрываются психологические механизмы творческого процесса. Рассматриваются различные концепции психологии творчества, излагаются общие психологические закономерности, присущие творческому процессу. Проводится психологический анализ эмпирического проявления творческой уникальности. В задачи курса входит раскрытие особенностей творческой личности художника и закономерностей его деятельности. Выявляются различные компоненты творческих способностей и методы их развития.

Психология творчества – наука, сформированная на стыке многих дисциплин. Она опирается на общую психологию, психологию способностей, возрастную психологию, психологию индивидуальных различий, а также философию, социологию, эстетику, генетику.

Следует отметить, что помимо личностных качеств, таланта автора, произведение искусства отражает историческую и социальную ситуацию, в которой живет автор, культуру, в которой развивается художник и носителем которой он является. В творческом процессе задействована личность автора целиком, со всеми компонентами, осознанными и бессознательными.

Столь сложный процесс как творчество неизменно привлекает внимание многих специалистов и прежде всего – психологов. Большинство крупнейших психологических школ так или иначе занимаются исследованием творчества и личности художника. Естественно, что сегодня в психологии нет общего мнения относительно того и другого. Однако, выработаны методы и приемы исследования творческого процесса, сформированы основные положения, созданы различного рода классификации. Многообразие методов и подходов сегодня требует обобщения, синтеза, который позволил бы собрать воедино и структурировать колоссальный фактический и экспериментальный материал. Предлагаемый курс позволит слушателям ознакомиться с основными тенденциями и подходами к психологии творчества, следовательно, даст возможность ориентироваться в их многообразии. Полученные знания также могут быть использованы ими в практической профессиональной деятельности.

Основная цель дисциплины:

- знакомство с основными понятиями, проблемами, исследованиями в области психологии творчества,
- изучение механизмов проявления творческих способностей.
- подготовить квалифицированных специалистов, владеющих навыками решения психологических проблем в своей профессиональной деятельности;
- вооружить слушателей системой научно обоснованных политико-психологических рекомендаций и методик, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности;
- повысить творческую составляющую профессионального мышления будущих специалистов.

Основные задачи дисциплины:

- ознакомить с основными понятиями, проблемами психологии творчества.
- разрабатывать психологические методы, с помощью которых можно было бы изучать психологию творчества.
- обучить подходам и способам выявления и развития творческих способностей.
- развитие у слушателей профессионально-значимых качеств;
- выработка и совершенствование навыков профессионального общения;
- овладение слушателями знаниями в области психологии творчества и ее методологии.
- формирование высокой культуры, компетентности и профессионализма слушателей.

Литература:

1. Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие (сокр. пер. с англ. В.Н. Самохина, общ. ред. и вст. ст. В.П. Шестакова). — Москва, “Прогресс”, 1974.
2. Выготский Л.С. Психология искусства. М., Искусство., 1986
3. Лук А.Н. Психология творчества. Наука. М. 1978
4. Мей Р. Мужество творить: Очерк психологии творчества Львов. Инициатива; М., Институт общегуманитарных исследований, 2001
5. Малоян З.А Творчество и познавательная деятельность в библейских текстах/ сб. третья годовичная научная конференция РАУ, Ереван. Издательство РАУ. 2009, Том 2, 332 с, с. 357-368
6. З.А.Малоян Конспекты лекций
7. Пономарев Я.А. Психология творчества. М., 1976
8. Сосланд. А. Человек и его игра/ Знание-сила 05/2008

Раздел 2. Психология школьного обучения

5. Аннотация дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

Содержание курса «Психология развития и возрастная психология» включает изложение зарубежных и отечественных теорий по детской, возрастной психологии и психологии развития, где прослежены логические и исторические связи между разными подходами исследований. Структура курса включает рассмотрение исторического и современного состояния исследований и соотношение основных психологических школ в области возрастной психологии и психологии развития, подходов к возрастной периодизации

психического развития, анализ психологических особенностей развития человека в разных возрастах. В программу курса включены стратегии и методы исследования в области возрастной психологии, категориальный строй психологии развития, основные подходы изучения психического развития, современные психологические теории, раскрывающие механизмы развития человека, в частности, психоаналитические теории, теории социального научения, теории когнитивного развития, культурно-историческая теория психического развития. Большое место в программе данного курса принадлежит культурно-исторической теории С.Л. Выготского и его школе, исходя из чего представлена периодизация психического развития, рассмотрены закономерности перехода от одного возрастного этапа к другому, раскрыто содержание каждого этапа психического развития человека.

Цель дисциплины состоит в ознакомлении с основными понятиями и проблемами возрастной психологии и психологии развития.

Задачи дисциплины:

- Формировать представление об основных подходах и теориях в области возрастной психологии и психологии развития.
- Формировать знания о движущих силах развития, критериях возрастной периодизации и специфике психического развития.
- Формировать умение различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка, подростка, взрослого.
- Формировать умение анализировать психологические особенности разных возрастов и определять возрастные и жизненные кризисы развития.

Литература:

1. Возрастная и педагогическая психология // Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
2. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / ред. Головей Л. А. — М.: Юрайт. 2019.
3. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019
4. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология. Учебник. — М.: Прометей. 2017. 708 с.
5. Асмолов А. Г. Психология личности. культурно-историческое понимание развития человека. — М.: Смысл. 2019. 448 с.

6. Батюта М. Б., Князева Т. Н. Возрастная психология. Учебное пособие. — М.: Деком. 2018. 240 с.
7. Владимир Степанов Нейропедагогика. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых. Учебное пособие. — М.: Академический Проект. 2020. 346 с.

6. Аннотация дисциплины «Психологическая служба в образовании»

Курс «Психологическая служба в образовании» относится к дисциплинам профессионального цикла. В курсе излагаются основные понятия, подходы организации психологической службы образования, практические инструменты, методы и методики, техники, технологии используемые в психодиагностике, консультации, психопрофилактике, психокоррекции. Широко представлен как теоретический материал, так и практический.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является изучение теоретических и практических основ психологической службы образования. В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- сформировать у слушателей устойчивую мотивацию к изучению дисциплины и потребность в систематизированных знаниях в данной области
- Изложение общих вопросов организации и функционирования психологической службы образования.
- Раскрытие основных методологических подходов к решению проблем психологии в образовании.
- Формирование у слушателей навыков практического решения психологических задач в образовании.

Литература:

1. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.
2. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. М.: Независимая фирма «Класс», 2001. -336с.

3. Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы. /под ред. Э.Г. Эйдемиллера. –СПб.: Речь, 2010. -425с.
4. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. СПб: РЕчь, 2006. 192с.
5. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — М., 1994.
6. Вайнбаум Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников. –М: Просвещение, 1991. - 64с.

7.Аннотация дисциплины «Тренинг педагогического общения»

Настоящая программа обязательной дисциплины «Тренинг педагогического общения» образовательной программы послевузовского профессионального образования (ООП ППО) содержит модульную последовательность тренинговых занятий, направленных на развитие профессионально важных для психолога навыков общения. За основу приняты активные методы обучения: практический эксперимент, групповые обсуждения, мозговой штурм, метод проектов, деловые игры, ролевые игры, собственно тренинги, анализ практических ситуаций (case-study), basket-метод (обучение на основе имитации ситуаций), элементы психологических практикумов и участие в постановке демонстрационных опытов. Курс рассчитан на формирование у слушателей необходимых коммуникативных качеств и мотивационного настроения для дальнейшего эффективного взаимодействия в учебном процессе.

Целью изучения дисциплины является формирование исходных мотивационных установок и коммуникативных навыков на этапе профессиональной подготовки психологов, отработка базовых навыков творческого сотрудничества в практике учебно-познавательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Подготовить слушателей к ситуативному и системному использованию средств профессиональной коммуникации (обмен информацией, дискуссия, презентация, опрос, диагностические оценки, деловые игры, самомаркетинг специалиста).
- Выработать у слушателей навыки профессионально мотивирующего общения в широком диапазоне учебно-игровых взаимодействий (снятие барьеров, отказ от

стереотипов, мера доверительности и откровенности, непосредственности и актерства, умение переубеждать и оказывать влияние).

- Научить оперативному анализу информации в процессе общения или совместного обсуждения проблемы (распознавание характерных признаков, управление беседой, тактическая выработка оснований психологической совместимости и эффективного взаимодействия).
- Обеспечить практическое освоение и применение тренинговых, развивающих и тестовых методик в контексте выполняемых задач, предусмотренных программой обучения и обусловленных участием в исследовательских разработках.

Литература:

1. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии: Учеб.пособие. Изд.2-е, доп.и перераб. – СПб.: Питер, 2001. – 400 с.
2. Иванов Ю.В. Деловая соционика. Изд.2-е, доп.и перераб. - М.: ООО "Журнал "Управление персоналом", 2004. 200 с.
3. Курс практической психологии, или Как научиться работать и добиваться успеха. Для высшего управленческого персонала: Учебное пособие. / Авт.-сост. Р.Р.Кашапов. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1996. - 444 с.
4. Морозов А.В. Деловая психология: Учебник. Изд.3-е, доп.и перераб. - М.: Академический Проект, 2005. - 1040 с.
5. Основы психологии: Практикум. / Ред.-сост.Л.Д.Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 704 с.
6. Основы теории коммуникации: Учебник. / Под ред.проф.М.А.Василика. - М.: Гардарики, 2006. - 615 с.
7. Торн К., Маккей Д. Полное руководство по тренингу: Пер.с англ. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 272 с. (серия "Менеджмент для лидера").

8. Аннотация дисциплины «Преподавание психологии в школе»

В учебном курсе в систематизированной форме излагаются основы функционирования личности в системе высшего образования, раскрываются актуальные проблемы высшего образования: тенденции развития высшего образования, содержание, образовательные технологии, подготовка профессионала XXIв., гармоничной, креативной и гуманной

личности. В учебном курсе рассматриваются основные понятия психологии школьного образования: система, структура, организация, мышление, технология и др., цели и принципы обучения. А также изучаются способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у субъектов образовательной деятельности, методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Цель и задачи курса:

Целью данной дисциплины является подготовка будущего психолога-педагога в системе школьного обучения к следующим видам деятельности:

- реализация профессионально-образовательных программ и учебных планов в будущей педагогической деятельности на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;
- сформировать систему представлений о формах и способах использования психологического знания в решении общеобразовательных задач;
- разработка и применение современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения.

Для достижения цели необходимо решение в процессе преподавания курса следующих задач:

- изучение целей обучения и образования;
- изучение психолого-педагогических категорий;
- изучение методов, средств и форм обучения в вузе;
- знакомство с современными педагогическими технологиями;
- выбор оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- изучение методов организации самостоятельной и научно-исследовательской работы слушателей;
- формирование педагогического мастерства, нравственно-психологического образа педагога;
- - продемонстрировать место и функции психологического знания в установлении связей между образовательными областями и учебными предметами.

Литература:

1. Абакумова И.В., Кагермазова Л.Ц. Смысловые коммуникации в учебном процессе. Теория и технология направленной трансляции смыслов в обучении. Ростов-н/Д., 2009.
 2. Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981. СС. 29–45.
 3. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 1977. 344с.
 4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2007. С. 35.
 5. Ценностно-смысловые аспекты экзистенциально-гуманистической философии образования // «Вестник Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности». Т. 13, № 4. Вып. 2. СПб., 2008. СС. 48–51.
 6. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. М., 1996.
 7. Гершунский Б.С. Менталитет и образование. М.: Инст. практ. Психологии, 1996.
 8. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / «Вопросы психологии», 1994. № 3. СС. 43–52.
 9. Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. М., 1996.
 10. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996. СС. 30–52.
 11. Роджерс К.Р. Личные размышления относительно преподавания и учения // «Открытое образование». № 5–6, 1993.
 12. Новые ценности в образовании: Содержание гуманистического образования. М., 1995.
 13. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М., 2003.
 14. Формирование учебной деятельности студентов // Под ред. В.Я. Ляудис. М., 1989.
- 14.** Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.
- 15.** Программа составлена кафедрой психологии и одобрена Советом Института гуманитарных наук РАУ.